

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚ. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚ. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

03/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Βασιλειάδου Αικατερίνης στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Βασιλειάδου Αικατερίνης στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο 5ο τμήμα του 3ου Νηπιαγωγείου Βέροιας. αα)

Προετοιμασία διδασκαλίας Στο πλαίσιο της προετοιμασίας των διδακτικών σεναρίων «Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας» και «Ηλιοπροστασία» και προκειμένου τα παιδιά να κατακτήσουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, η εκπαιδευτικός έθεσε τους στόχους του κάθε διδακτικού αντικείμενου σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, έλαβε υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες των μαθητών της, σχεδίασε δραστηριότητες, οι οποίες ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος χρησιμοποιήσε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές (δευρευνητική, συνεργατική, παιγνιώδη διδασκαλία). Προετοίμασε τα υλικά και τα μέσα για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, αξιοποίησε εποπτικό και εκπαιδευτικό υλικό (κούκλα-πεταλούδα, πολύχρωμες καρτέλες, βιβλία με σχετικό υλικό, κούκλα-Αφροδίτη, βιβλίο, αφίσα, καρτέλες, αντηλιακό, πετσέτα, ομπρέλα, καπέλο, γυαλιά κ.α) και ψηφιακό υλικό (εκπαιδευτικό βίντεο, tablet) προκειμένου να ενισχύσει την μάθηση των παιδιών και να προσελκύσει το ενεργό ενδιαφέρον τους. Με την κατάλληλη αφόρμηση (Λούλα η πεταλούδα, κούκλα-Αφροδίτη) κατάφερε να κεντρίσει το ενδιαφέρον, να συγκεντρώσει την προσοχή των μαθητών/τριών και να τους εμπλέξει στην μαθησιακή διαδικασία. Προκειμένου να αξιολογήσει τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιόρισε τα κριτήρια με τα οποία αξιολόγησε την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, και αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών (ρουτίνες σκέψης- «τότε νόμισα, τώρα ξέρω», ΔιάγραμμαKWLH, ερωτοαποκρίσεις). Η εκπαιδευτικός δημιούργησε το κατάλληλο εκπαιδευτικό και μαθησιακό πλαίσιο, ώστε να είναι εφικτή η εξατομικευμένη αλλά και η ομαδική εργασία. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός με το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, την οργάνωση των δραστηριοτήτων, την κατάλληλη διδακτική μεθοδολογία, προσάρμοσε τη διδασκαλία της στις δυνατότητες του κάθε παιδιού, κατάφερε να προσελκύσει το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους στην μαθησιακή διαδικασία και να μετασχηματίσει το γνωστικό αντικείμενο σε σχολική γνώση. Η εκπαιδευτικός διευκόλυσε τα παιδιά στην κατάκτηση της νέας γνώσης παρέχοντας τους τα υλικά, τον χρόνο, την καθοδήγηση και την υποστήριξη στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Προκειμένου η εκπαιδευτικός να επιτύχει τον διδακτικό της στόχο και στις δυο διδασκαλίες χρησιμοποίησε τις μεθοδολογικές αρχές της διερευνητικής και της συνεργατικής μάθησης όπου τα παιδιά σε ομάδες αναζήτησαν και βρήκαν πληροφορίες για κάθε διδακτικό αντικείμενο. Τα παιδιά σε ομάδες συζητήσαν, συνεργάστηκαν και πήραν αποφάσεις για την τελική καταγραφή των πληροφοριών για το κάθε διδακτικό αντικείμενο. Αξιοποίησε τα κέντρα μάθησης της βιβλιοθήκης, του υπολογιστή, του τάμπλετ, καθώς και τον χώρο της συζήτησης, τα οποία εξόπλισε με έντυπο εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, παζλ, επιτραπέζιο, αντηλιακό, πετσέτα, ομπρέλα, καπέλο κ.α) και ψηφιακό (H/Y και το tablet, για την προβολή εκπαιδευτικού βίντεο σχετικού με το θέμα. Η εκπαιδευτικός ως ενορχηστρωτής της μαθησιακής εμπειρίας καθοδηγούσε τα παιδιά στα κέντρα μάθησης, τα βοηθούσε στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και των υλικών, υποστήριζε τις προσπάθειες τους με διαρκή επιβράβευση. Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών γύρω από το διδακτικό αντικείμενο(Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας, Ηλιοπροστασία), ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών, γύρω από τα διδακτικά αντικείμενα, παρουσίασε τις κούκλες μασκότ της τάξης (Λούλα η πεταλούδα, Αφροδίτη) οι οποίες ενθουσίασαν τα παιδιά και τα κινητοποίησαν στην ενεργή συμμετοχή στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Με την παρότρυνση τους τα παιδιά παρακολούθησαν εκπαιδευτικό βίντεο με θέμα τον (κύκλο ζωής της πεταλούδας, μέτρα προστασίας από τον ήλιο) χωρίστηκαν σε ομάδες, διερεύνησαν και κατέγραψαν πληροφορίες από το υλικό, έντυπο και ψηφιακό στα κέντρα μάθησης, διατύπωσαν ερωτήσεις, σχεδίασαν σε χαρτί A4 αυτά που παρατήρησαν και το παρουσίασαν αμέσως μετά στην ολομέλεια. Τα παιδιά ανά ομάδες έβαλαν σε σωστή σειρά τις εικόνες από τα στάδια της μεταμόρφωσης της πεταλούδας και δημιούργησαν το άλμπουμ των αναμνήσεων της πεταλούδας, ενώ η κούκλα Αφροδίτη τους παρακίνησε να κάνουν αφίσα με τα μέτρα προστασίας για να την χρησιμοποιούν οι φίλοι τους στην παραλία το Καλοκαίρι, προκειμένου να προστατευθούν από εγκαύματα. Η εκπαιδευτικός ως ενορχηστρωτής της μαθησιακής εμπειρίας καθοδηγούσε τα παιδιά στα κέντρα μάθησης, τα βοηθούσε στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και των υλικών, ενθάρρυνε τα παιδιά να εργαστούν σε ομάδες, να συνεργάζονται και να παίρνουν συλλογικές αποφάσεις, απέτρεπε τις μεταξύ τους συγκρούσεις υπενθυμίζοντας τους κανόνες της τάξης υποστήριζε τις προσπάθειες τους με διαρκή επιβράβευση. Στην διδακτική πράξη η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις που προσαρμόζονταν στις ανάγκες των μαθητών, έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά, με υποστηρικτικές ερωτήσεις διευκόλυσε την εξέλιξη των δραστηριοτήτων. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων αξιολόγησε την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων με την χρήση του πίνακα K-W-L-H, τον οποίο συμπλήρωσε μαζί με τα παιδιά και την χρήση της ρουτίνας «τότε νόμισα, τώρα ξέρω». αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, καθώς όλα τα παιδιά εργάζονταν σε ομάδες μέσα σε κλίμα ασφάλειας και αποδοχής. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, τον διάλογο, την συνεχή επιβράβευση, συνέβαλε στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων, στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας. Οι μαθητές δεν δίσταζαν να συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες τους, ενώ η εκπαιδευτικός δημιούργησε συνθήκες που ενέπνευσε και παρακίνησαν τα παιδιά, να συμμετέχουν στις σχεδιασμένες δραστηριότητες.

Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε και υποβοηθούσε τους μαθητές της σε όλες τις προσπάθειές τους, υπέβαλε υποστηρικτικές ερωτήσεις και καθοδηγούσε τα παιδιά στον μαθησιακό στόχο, αναδείκνυε και επιβράβευε τις ατομικές και ομαδικές κατακτήσεις τους. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας- Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξέτασε κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτίμησε την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Εκτίμησε ότι οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό και στις δυο διδασκαλίες, ωστόσο και η ίδια εντόπισε τομείς βελτίωσης τόσο στο σχεδιασμό, όσο και στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους αλλά και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών της. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας της, ενώ παράλληλα εργάζεται κι ενδιαφέρεται για την εξέλιξή της.